

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТАНГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

МР «УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН»

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**с. Танга**

**2020 г.**

## 1. Особенности организации в школе воспитательного процесса

МБОУ «Тангинская СОШ» находится в живописнейшем месте Улётовского района, в нескольких километрах от памятника природы – озера Арей. В 2011 году были закрыты школы из близлежащих сел: Новосалия, Шебартуй, Арей. Учащиеся этих учреждений влились в состав Тангинской школы. Статус МБОУ «Тангинская СОШ» школа получила в 2018 году. В школе в 2003 году создано детское общественное объединение «Ребятчья республика», которое активно участвует в проектах краевой организации «Республика юных забайкальцев» и «Российского движения школьников». Члены детского объединения были победителями грантов Гражданского форума Забайкальского края, молодежного форума Улетовского района. На территории сельского поселения «Тангинское» находятся предприятия и учреждения: пожарная часть, воинская часть, лесничество, с которыми школа активно сотрудничает. Также сотрудничает с ДЮСШ И ДШИ с. Улеты.

Количество обучающихся в школе: 158: на I ступени - 72, на II ступени - 73 , на III ступени – 13.

Кол-во детей из многодетных семей – 62 чел

Кол-во детей, находящихся под опекой – 5 чел

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле – 6 чел: 2 по причине – неблагополучная семья, 3 – учет КДН, 1 – нарушение Устава школы. 63% семей с низким уровнем дохода, 12% родителей имеют высшее образование, а 66% родителей не имеют среднего образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Тангинская СОШ» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детского объединения «Ребятня республика», «РЮЗ», «РДШ», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов используются для совместных дел педагогов и школьников
- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, заместитель директора по воспитательной работе реализующий организацию и проведение коллективно творческих дел, общешкольные мероприятия.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее» и «Проектория», экскурсии, встречи;
- 8) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов;
- 9) продолжить работу выпуска школьной газеты «ШИК» и участия в информационном сайте школы;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1) Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, 8 марта и 23 февраля;
- выработка совместно со школьниками законов и традиций класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни через организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями

или законными представителями.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей и благоустройстве классных кабинетов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2) Модуль «Работа с родителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых вопросов обучения и воспитания проблемных обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- спортивные соревнования в средних классах «Папа и я», в рамках КТД ко Дню Защитника Отечества;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в ремонте школы, в учительско – родительских рейдах, в работе комиссий по урегулированию споров;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3) Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами и представленные на конкурс проектов на получение грантов;
- презентации школы в конце года – подведение итогов работы за год, на которые приглашаются представители власти, общественности, жители поселения, родители;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – (конкурсы чтецов, выставки – ярмарки, конкурсы творчества);
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, старшеклассники, “Ребятчью республику, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- церемонии награждения школьников и педагогов на еженедельных рабочих линейках и линейках «Триумфа» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4) Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **5) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

проектная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и интерес к проблемам села, края, страны в начальных классах: «Умники и умницы», «Забайкаловедение», «Юный грамотей», «Информатика», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», в 5-11 классах: «Реальная математика», «Гражданин и общество», «Информатика», «Юный биолог».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности – кружки творчества «Техническое моделирование» в 1- 4 классах, занятия в ДШИ, направленные на раскрытие их творческих способностей, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре: кружок «Художественное чтение» 5 – 11 классах.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Школьные кружки: «Олимпийцы», «Юный спортсмен», «Спортивные игры» и секции по волейболу ДЮСШ с. Улеты.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: отряд волонтеров, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Кружок «Дари добро».

#### **б) Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то детское самоуправление курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу актива детского объединения иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

## **7) Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, в учреждения поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр фильмов, посещение онлайн примерочной профессий на сайте «Проектория»;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

## **8) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты школьного музея) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **9) Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «ШИК – школьный информационный калейдоскоп» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- на страницах газеты «ШИК» размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **10) Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы детское общественное объединение «Ребятчья республика», входящая в краевую детскую организацию «РЮЗ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством особой символики детского объединения – галстука с цветами флага Забайкальского края, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, проектах РЮЗ и РДШ.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ ежегодно осуществляют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе с привлечением экспертов школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательной работы являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:* какова динамика личностного развития, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Воспитательная деятельность педагогов:* испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

*3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **План воспитательной работы 1 – 4 классы**

<b>1. Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
2. Учительско – родительские рейды и патрулирование	1-4	По плану	ЗДВР
3. Тематические классные часы и часы общения	1-4	По плану	Классные руководители
4. Акция «Все дети в школу»	1-4	сентябрь	ЗДВР
5. Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
6. Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей	1-4	1 раз в полугодие	ЗДВР
7. Заседания МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР
<b>2. Модуль «Работа с родителями»</b>			
1. Праздник «День Знаний»	1-4	сентябрь	ЗДВР
1. Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители

2.Учительско – родительские рейды	1-4	По плану	ЗДВР
3.Индивидуальная работа с родителями	1-4	По необходимости	Классные руководители
4.Презентация школы «Подведем итоги»	1-4	май	Администрация
<b>3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
5.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.Неделя энергосбережения	1-4	сентябрь	ЗДВР
7.Концерт, выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя	1-4	октябрь	ЗДВР
8.Неделя вежливости	1-4	ноябрь	ЗДВР
9.День толератности	1-4	16.11	ЗДВР
10.Антинаркотическая акция	1-4	ноябрь	ЗДВР
11.День матери	1-4	ноябрь	ЗДВР
12.День Героев Отечества	1-4	декабрь	ЗДВР
13.Новогодние праздники	1-4	декабрь	ЗДВР
14.Акция «Никто не забыт»	1-4	В течение года	ЗДВР
15.Неделя творчества	1-4	январь	ЗДВР
16. Конкурсы чтецов	1-4	В течение года	ЗДВР
17.КТД ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	ЗДВР
18.КТД к 8 Марта	1-4	март	ЗДВР
19. Уроки нравственности	1-4	В течение года	Классные руководители
20. Неделя детской книги	1-4	март	Библиотекарь
21.Прощание с азбукой	1	март	Классный руководитель
22.Экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»	1-4	апрель	ЗДВР, учитель экологии
23.Праздник Последнего Звонка	1	май	ЗДВР
24. Выпускной вечер в 4 классе	4	май	Классный руководитель
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>			
1.Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	По плану	Учителя
2.Предметные недели	1-4	По плану	Учителя
3.Урок ОБЖ	1-4	апрель	Учитель ОБЖ
4.Урок «Цифры»	2-4	ноябрь	Учитель информатики
5.Уроки памяти	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.НПК «Первые шаги»	1-4	февраль	ЗДВУР
7.Всероссийский урок безопасности в сети	1-4	октябрь	Классные руководители,

Интернет			учитель информатики
<b>5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
1.Техническое моделирование»	1	По расписанию	Руководители кружков
2.Умники и умницы»	1		
3.Забайкаловедение	2-4		
4.Юный грамотей	2		
5.Информатика	2-4		
6.Занимательная математика	3		
7.Занимательный русский язык	4		
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
1.Выборы классного актива	1-4	сентябрь	Совет старшеклассников
2.Конкурсы, соревнования, акции	2-4	В течение года	
<b>7. Модуль «Профориентация»</b>			
1.Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	Классные руководители
2.Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	2 четверть	ЗДВР
<b>8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
1.Смотр – конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Совет старшеклассников
2.Конкурс «Лучший кабинет к Новому году»	1-4	декабрь	
3.Конкурс проектов «Мой школьный дворик»	1-4	апрель	
<b>9. Модуль «Школьные медиа»</b>			
1.Сбор материала для газеты	1-4	По плану выпуска	Классные руководители
2.Тематические конкурсы сочинений	1-4	В течение года	ЗДВР
<b>10. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1.Акция «Береги учебник»	1-4	апрель	Совет объединения
2.Акция «Кормушка»	1-4	январь	
3.Изготовление открыток к праздникам	1-4	В течение года	
4.Уроки доброты	1-4	В течение года	

## План воспитательной работы 5 – 11 классы

<b>1. Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Составление социального паспорта класса	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.Учительско –	5-11	По плану	ЗДВР

родительские рейды и патрулирование			
3.Тематические классные часы и часы общения	5-11	По плану	Классные руководители
4.Акция «Все дети в школу»	5-11	сентябрь	ЗДВР
5.Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	5-11	1 раз в месяц	Классные руководители
6.Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей	5-11	1 раз в полугодие	ЗДВР
7.Заседание МО классных руководителей	5-11	1 раз в четверть	ЗДВР
<b>2.Модуль «Работа с родителями»</b>			
1.Классные родительские собрания	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители
2.Учительско – родительские рейды	5-11	По плану	ЗДВР
3.Индивидуальная работа с родителями	5-11	По необходимости	Классные руководители
4.Соревнования «Папа и я»	5-7	февраль	Учитель физкультуры, родительский комитет
5.Презентация школы «Подведем итоги»	5-11	май	Администрация
<b>3.Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
1.Праздник «День Знаний»	5-11	сентябрь	ЗДВР
2.Урок Знаний.	5-11	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
3.Месячник безопасности	5-11	сентябрь	ЗДВР
4.День туриста	5-11	сентябрь	ЗДВР
5.Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-11	сентябрь	Классные руководители
6.Неделя энергосбережения	5-11	сентябрь	ЗДВР
7.Концерт, выпуск поздравительных газет ко Дню Учителя	5-11	октябрь	ЗДВР
8.Неделя вежливости	5-8	ноябрь	ЗДВР
9.День толерантности	5-11	16.11	ЗДВР
10.Антинаркотическая акция	5-11	ноябрь	ЗДВР
11.День матери	5-9	ноябрь	ЗДВР
12.День Героев Отечества	5-11	декабрь	ЗДВР
13.Новогодние праздники	5-9	декабрь	ЗДВР
14.Акция «Никто не забыт»	5-11	В течение года	ЗДВР
15.Неделя творчества	5-9	январь	ЗДВР
16. Конкурсы чтецов	5-9	В течение года	ЗДВР
17.КТД ко Дню Защитника Отечества	5-11	февраль	ЗДВР

18.КТД к 8 Марта	5-11	март	ЗДВР
19. Уроки нравственности	5-11	В течение года	Классные руководители
20.Экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину»	5-9	апрель	ЗДВР, учитель экологии
21.Праздник Последнего Звонка	9, 11	май	ЗДВР
24. Выпускной вечер в 9, 11 классах	9, 11	май	Классный руководитель
25. Месячник правовых знаний	5-11	Октябрь	ЗДВР
26. Гагаринский урок	5-11	апрель	ЗДВР
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>			
1.Нетрадиционные уроки по предметам	5-11	По плану	Учителя
2.Предметные недели	5-11	По плану	МО
3.Урок ОБЖ	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
4.Урок «Цифры»	5-11	ноябрь	Учитель информатики
5.Уроки памяти	5-11	Ноябрь, май	Классные руководители
6.НПК «Я – исследователь»	5-11	февраль	ЗДВУР
7.Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
8. Онлайн уроки по финансовой грамотности	6-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
<b>5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
1.Реальная математика	5-9	По расписанию	Руководители кружков, секций
2.Гражданин и общество	9		
3.Информатика	6		
4.Художественное чтение	9		
5.Олимпийцы	5		
6.Юный биолог	6-9		
7.Юный спортсмен	9		
8.Спортивные игры	5-9		
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
1.Организация самоуправления в коллективах, утверждение планов работы	5-11	сентябрь	Совет старшекласников
2.Выборы Президента в Совет старшекласников	5-11	сентябрь	
3.Конкурсы, соревнования, акции	5-11	В течение года	
4.Выставка поделок «Чудо овощ»	1-9	сентябрь	
5.Заседание советов	5-11	В течение года	
6.День Учителя – день самоуправления	11	октябрь	ЗДВР, совет старшекласников

7.Посвящение в старшекласники	9-11	ноябрь	ЗДВР
8.Конкурс «Ученик года»	1-11	май	ЗДВР
<b>7. Модуль «Профориентация»</b>			
1.Регистрация на сайте «Билет в будущее»	5-11	сентябрь	ЗДВР, навигаторы
2.Классные часы по профориентации	5-11	2 четверть	Классные руководители
3.Экскурсии на место работы родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
4.Ярмарка профессий с приглашением представителей разных профессий	5-11	декабрь	ЗДВР
5. Просмотр фильмов на сайте «Проектория»	5-11	В течение года	Классные руководители
6. Классные часы – презентации «Новые профессии»	8-11	ноябрь	ЗДВР
<b>8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
1.Смотр – конкурс классных уголков	5-11	октябрь	Совет старшекласников
2.Конкурс «Лучший кабинет к Новому году»	5-11	декабрь	
3.Проект «Школьный дворик»	5-11	апрель	
<b>9. Модуль «Школьные медиа»</b>			
1.Формирование редакционной коллегии газеты «ШИК»	5-11	сентябрь	ЗДВР
2.Выпуск газеты «ШИК»		Один раз в год	ЗДВР
3.Сбор материалов для газеты	5-11	По плану выпуска	Советы классов
4.Слет юных журналистов		Март	ЗДВР
5.Участие в молодежном форуме	9-11	апрель	ЗДВР
<b>10. Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1.Акция «Добрые уроки»	5-11	декабрь	Совет объединения
2.Акция «Все дети в школу»	5-11	сентябрь	
3.Соревнования по пионерболу	2-5	март	
4.Соревнования «Безопасное колесо»	4-8	апрель	
5.День рождения РЮЗ	5-9	январь	
6.Митинг 9 мая	5-11	май	
7.Акция «Георгиевская ленточка»	5-11	май	
8.Диспут «Что значит быть толерантным»	9-11	январь	
9.День чистоты	2-11	Октябрь, апрель	Совет объединения
10.Осенний бал	5-11	октябрь	

